

师德师风教育简报

2022年（第 1 期）

中共桂林理工大学南宁分校委员会党委宣传部、人力资源部编印
2022年6月20日

[编者按]:《师德师风简报》是在南宁分校党委的指导下，由党委宣传部、人力资源部编制，共由教育要闻、榜样力量、工作动态、失范行为曝光四个部分组成，采取定期出刊和专题分析解读相结合的方式，旨在不断加强师德师风建设，为全体教职工了解师德师风建设提供服务。

本期导读:

[教育要闻]

1. 认真学习领会全会精神 确保落地见效——教育部召开党组会暨党组理论学习中心组集体学习会传达学习习近平总书记在十九届六中全会上的重要讲话精神和会议精神.....1
2. 全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程 培养担当民族复兴大任的时代新人.....3
3. 为党育人 为国育才——以习近平同志为核心的党中央关心学校思想政治工作纪实.....13
4. 教育部党组印发指导意见完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制.....21
5. 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知.....23
6. 教育部：职业学校应加强校风学风、师德师风建设.....33

7. 关于进一步加强新时代教师队伍建设的若干措施.....	34
-------------------------------	----

[榜样力量]

1. 弘扬钱学森崇高精神 担当教育使命.....	42
--------------------------	----

[工作动态]

1. 南宁分校开展2021年师德考核评价工作.....	45
-----------------------------	----

2. 南宁分校开展2022年上半年教师思想政治和师德师风网络 培训.....	46
---	----

3. 南宁分校组织开展学校“师德大讲堂”2022年（第1期） 活动.....	47
---	----

4. 南宁分校开展加强和改进师德师风建设工作专项督查.....	49
---------------------------------	----

[失范行为曝光]

1. 违反教师职业行为十项准则典型问题.....	52
--------------------------	----

师德师风教育

【教育要闻】

认真学习领会全会精神 确保落地见效

——教育部召开党组会暨党组理论学习中心组集体学习会 传达学习习近平总书记在十九届六中全会上的重要讲话精 神和会议精神

11月12日，教育部召开党组会暨党组理论学习中心组集体学习会，传达学习习近平总书记在十九届六中全会上的重要讲话精神和会议精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会议强调，党的十九届六中全会，是在我们党百年华诞的重要时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇关键节点上召开一次重要会议。全会回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心。全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，全面总结党的百年奋斗的重大成就和历史经验，是一篇闪耀着马克思主义真理光芒的纲领性文献，是以史为鉴、开创未来，实现中华民族伟大复兴的行动指南。

会议指出，要深刻学习领会习近平总书记重要讲话精神和全会精神，进一步提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚定不移地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要永远铭记、倍加珍惜党在百年奋斗中创造的伟大历史成就，要从党百年奋斗积累的宝贵历史经验中汲取智慧、凝聚力量，要矢志继承、大力弘扬党在百年奋斗中形成的伟大精神和光荣传统，要牢记初心使命、知责履责尽责，走好实现第二个百年奋斗目标新时代赶

考路。

会议强调，当前和今后一个时期，及时传达好、学习好、贯彻好习近平总书记的重要讲话精神和全会精神是教育系统首要的重大政治任务。要把教育系统、部直属机关学习贯彻工作与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，抓住重点、抓紧行动，确保全会精神落地见效。要结合中央重大决策部署，既圆满完成今年的主要任务，又科学谋划明年工作，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

教育部党组成员出席会议并交流学习体会，各司局主要负责同志参加会议。

（来源：教育部）

全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程

培养担当民族复兴大任的时代新人

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。

5年来，各相关部门和高校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，全国高校思想政治工作质量和水平不断提升，大学生思政教育成效显著，教师思政素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理扎实有效。广大师生对以习近平同志为核心的党中央坚决拥护，对习近平新时代中国特色社会主义思想高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

习近平总书记指出，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

思想政治工作是高校各项工作的生命线，也是我国高校的办学特色和优势。各相关部门和高校深入学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课

教师座谈会等重要讲话精神，把握主要遵循，推动高校思想政治工作高质量发展。

5年来，中央组织部、中央宣传部、教育部等部门统筹协调，采取有力有效措施，形成齐抓共管的工作格局：

编写《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》并制作配套课件，采用图文影音等形式精心设计，贴近高校师生思想实际和思政课工作实际；

每年制定领导干部上讲台宣讲要点，推动50名国企领导进高校授课百场，遴选百名央企骨干担任校外辅导员，重点宣讲党的创新理论和路线方针政策；

开展千万师生同上一堂课、“我们都是收信人”等活动，1500多名高校负责人、院士等组成习近平总书记重要讲话精神讲师团，线上线下课堂有机结合；

2019年起推出“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动，创新“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作，开展“青春告白祖国”活动，校内校外育人联动长效机制逐步形成……

5年来，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等纲领性文件相继印发，明确了高校思想政治工作主要目标和基本要求。

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件密集出台，对高校思想政治工作作出全方位规划、制度化安排。

各高校坚决落实党中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务：

从今年春季学期开始，中国政法大学法学专业开设了新的必修课《习近平法治思想概论》。“学校把宪法、法理、行政法学科的优秀教师整合起来，组建跨学科教研室授课，既有理论学习，也有专题报告、实践锻炼。”中国政法大学校长马怀德介绍。

在30个自治州的广阔田野，经常可见中央民族大学青年学子开展社会实践的身影。20个学院与当地结对，推出“青年红色筑梦之旅”“兴边富民行动”“乌兰牧骑文化下乡”等品牌活动，学生深入民族地区，在实践中成长成才。

思政教育与军事教育结合，南开大学退伍大学生2020年返校后有了特别任务——给新生当军训教官和军事理论课助教。复学老兵胡一帆说：“我们通过一言一行把革命传统、红色基因传递下去，军绿色的‘开学第一课’激发了大家的爱国心报国情。”

.....

5年来的实践证明，做好高校思想政治工作，必须坚持正确政治方向，以马克思主义为指导，抓好理论教育。“我们依托北京高校思政课高精尖创新中心等智库平台，组织专家学者深入研究阐释马克思主义中国化最新成果，建设思政课教学重点难点问题库，及时解答和回应重大理论问题和现实关切。”北京市委教育工委书记、市教委主任刘宇辉说，要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以此为核心内容构建课程群，引导高校师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

不断提高学生思想政治素质，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人

习近平总书记强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

5年来，全国高校紧紧围绕落实立德树人根本任务，加快构建高校思想政治工作体系，深入推进“三全育人”综合改革，不断推动思想政治工作改革创新，成效显著。

“我已经100多岁了，亲眼看到过旧中国四分五裂、民不聊生的状况。中国共产党使中国真正成为一个独立自主的国家。”在中山大学庆祝建党百年“信仰对话”活动中，102岁高龄的夏书章教授结合自己的亲身经历，给党员学生上了一堂生动的思想政治课。

传承红色基因，筑牢信仰之基。“信仰对话”活动组织百名学生党员寻访百名老党员，帮助学生深刻理解中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。“党叫干啥就干啥，这是一名老党员的铮铮誓言，也是他播撒在我们心中的一颗种子。”一名学生在寻访手记里写道。

让专业课教师参与思政课设计，是浙江大学思政课改革的一项创新。形势与政策课中，光影百年党史专题“上座率”颇高。课程设计者、传媒与国际文化学院副教授林玮带领团队，从100部影视作品中剪辑1400余个镜头，全方位、多角度生动展现党的百年奋斗历程。“中国共产党带领全国各族人民走上复兴之路，是历史的选择和必然。”林玮说。

做好高校思想政治工作，不仅要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课也要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，不少学校结合自身实际，打造出各具特色的“大思政”教育体系。

北京大学医学部在解剖学课堂上，开展感恩器官捐献者活动，重读医学生誓言、重温医者初心，加深医学人文情怀，延伸教育深度；

中国农业大学3000名大二学生来到河北涿州参与耕读文化学习与劳动教育实践，同学们在田野耕作中了解农业现代化前沿问题，大大增强了投身“三农”事业的热情和实现乡村振兴的信心；

中国音乐学院通过组织“我和我的祖国”校园快闪、举办国音朗读者活动、录制发布《音乐里的“四史”故事》系列短片等，不断探索艺术人才成长规律，引导学生厚植爱国主义情怀；

.....

2021年高校师生思想政治状况滚动调查数据显示，98.7%的学生表示“能将爱国情、强国志、报国行统一起来”，越来越多的高校学生把远大抱负落实到实际行动中，用中国梦激扬青春梦，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

坚持教育者先受教育，整体推进高校党政干部和思想政治理论课教师、辅导员等队伍建设

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

5年来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出重要贡献。

——建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，各地积极探索。

“我们的重要抓手就是全省高校思政课教师‘大练兵’，组织常态化的集中备课、研讨、培训和展示。”陕西省教育厅有关负责人介绍，推动“大练兵”从思政课向专业课延伸、从现场观摩向网络观摩延伸、从教师“讲好”向学生“学好”延伸，全省累计选树教学标兵、能手783人。

南京航空航天大学组建思政工作团队，建设“顶天立地谈信仰”“世界社会主义五百年”“理解中国”等系列课程，通过集体备课和集中巡讲，一批优秀的青年思政课教师脱颖而出。

华南师范大学在7个教学科研机构成立思政课教研室，充实师资力量，并依托全国重点马院学科优势，在教材、教法、课程设置上发力，深入推进“四史”教育融入课堂。

——党政干部、共青团干部、各学科教师、辅导员等，都是高校思政工作的坚实力量。激发他们的积极性、主动性、创造性，对于引导学生扣好人生第一粒扣子具有重要意义。

5年来，越来越多的高校党委书记、校长带头走进课堂，为学生讲课。今年秋季学期开学，北京航空航天大学党委书记曹淑敏给1万余名新生讲开学第一课。“培养未来的红色工程师是北航的办学责任”“服务国家重大战略需求是北航的使命担当”……空天报国的种子在大一新生心中播撒。

广大高校辅导员积极参与培训，思政理论能力和实践水平显著提升。四川师范大学辅导员素质能力提升研修班开班，吸引了

50多名思政工作者。辅导员们认真听了中国共产党百年历程与基本经验等专题报告，一起探讨学生职业生涯指导等专业课题，大家表示收获很大。

——引导教师立德树人、崇德尚业，一批高校以创新基层党建为根基，提高教师思想政治素质，展开形式丰富的实践活动。

清华大学明确教师党支部在教师队伍建设中政治把关和师德把关的要求，强化党支部团结、带领、教育、服务全体教职工的作用，通过“双带头人”教师党支部书记工作室建设，激发广大教师理论学习的内在动力。

今年暑假，复旦大学青年教师沿着红色足迹，前往甘肃、河北、福建开展主题社会实践，从百年党史中感悟中国共产党人的初心使命。“要把实践成果转化为广大教师的理想信念，转化为日常教学科研工作中的鲜活内容。”复旦大学管理学院教授郑琴琴说。

教育部思政司有关负责人表示，拓展选拔视野、抓好教育培训、强化实践锻炼、健全激励机制，随着各项举措落地落实，高校思政工作队伍后继有人、源源不断，展现出蓬勃的生机与活力。

高校党的政治建设取得新发展，引导师生党员做到在党爱党、在党言党、在党为党

习近平总书记强调，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

今年“五四”青年节，河南师范大学水产学院2018级本科生宿迁生产实习分队流动党支部，在当地的彭雪枫纪念馆开展主题党日活动。

战斗物品、影像资料、复原场景……“彭雪枫等革命先烈的英雄事迹让我们深受教育，激发了我们勤奋学习、积极实习的热情。”学生党员方富贵在参观后说。

近年来，该学院党委根据实习周期长、地域广等特点，在各生产实习分队建立流动党支部。流动党支部利用线上“两微一端”和线下实习周报“党旗飘扬”，做到青年大学生日常思政教育不放松、组织生活不掉线。

5年来，党中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，各相关部门和高校党组织把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功，创新体制机制、改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。

党委书记、校长带头进课堂听课、联系思政课教师、每学期至少讲授4个课时……中国人民大学加强党对思政课建设的领导，学校负责人兼任班主任，联系学生党（团）支部工作，了解学生思想动态、服务学生发展；

抗击疫情、备战奥运，北京体育大学成立3个临时党支部、7个党员先锋岗，提升师生政治意识和家国情怀。宣传工作临时党支部创作“武术冠军带你练习八段锦”等网络作品，引领体育健康防疫新风尚。在全封闭管理期间，国家训练基地临时党支部实现东京奥运备战和中国代表团回国隔离期间“零疫情”；

浙江省教育厅党委每年评议考核高校党委书记抓基层党建工作情况，督促各级党组织书记落实好“第一责任”。“我们每年

选树宣传20位高校‘最受师生喜爱的书记’，用师生党员身边人身边事引领人激励人。与此同时，加强在知识分子群体中发展党员工作，2020年全省有1449名高知人员入党，入党积极性不断提升。”浙江省教育厅有关负责人说。

.....

“5年来，各高校党委加强对学校工作全面领导，积极承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。高校党的政治建设取得新发展，引导广大师生党员做到在党爱党、在党言党、在党为党。”教育部思政司有关负责人表示。

——党对高校工作的全面领导更加有力。各高校普遍修订党委全委会、常委会、校长办公会等制度，强化对学术组织、群团组织的政治领导，从体制机制、基层基础、关键环节上保证党的全面领导有机贯穿管党治党、办学治校全过程。

——基层党组织组织力显著提高。培育创建党建工作示范高校20个、标杆院系199个、样板支部1655个，辐射带动党支部建设和思想政治工作质量整体提升。组织开展全国高校基层党支部书记网络示范培训，民办高校党支部书记培训实现全覆盖。

——大学生党员发展质量得到保证。发展大学生党员工作成为高校党组织“对标争先”建设计划重要指标，高校普遍采取“两级党校、三次培训”等方式，有力促进了发展党员好中选好、优中选优。综合调查显示，93.6%的非党员学生认为，学生党员能充分或基本发挥先锋模范作用。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出，“全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，明确

教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。广大高校学生表示，一定要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从党的百年奋斗历史中汲取智慧和力量，不断加强思想淬炼、坚定理想信念，赓续红色血脉、弘扬优良传统，以积极昂扬的姿态展现新气象新作为，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

（来源：教育部）

为党育人 为国育才

——以习近平同志为核心的党中央关心学校思想政治工作纪实

育才造士，为国之本。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，习近平总书记先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示，系统、科学、深刻地回答了事关新时代学校思政课建设的一系列方向性、根本性问题，为学校思想政治工作指明了前进方向。

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

从高等教育，到基础教育，再到职业教育，广大教育工作者持续加强和改进学校思想政治工作，汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量，为中华民族伟大复兴提供了强大的人才支撑。

高屋建瓴 举旗定向

以习近平同志为核心的党中央站在培养担当民族复兴大任的时代新人战略高度，为学校思想政治工作提供了根本遵循

百年党史，蕴含丰厚的精神滋养，为学校推动思想政治工作、筑牢理想信念之基提供了生动教材。

“红梅花儿开，朵朵放光彩……”今年6月，建党百年来临前夕，交响清唱剧《江姐》在清华大学新清华学堂上演。演出中，

“江姐”信念坚定、对党忠诚、舍生忘死的革命精神深深感染着在场师生。

不少师生在观看完演出后感慨：“这是一堂形式生动的党史课，不仅让我们对巾帼英雄‘江姐’有了更深入、更立体的认识，也激励我们在今后学习生活中树立永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，以实际行动更好地继承先辈精神。”

今年4月，习近平总书记在清华大学考察时指出，“要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才”。

百年大计，教育为本。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。

从前往中国政法大学、清华大学等高校考察调研，到全国高校思想政治工作会议等会议上的重要讲话，再到与陕西照金北梁红军小学等学校的尺牍情深，习近平总书记从党和国家事业发展全局出发，对加强学校思想政治工作提出了明确要求。

必须坚持正确政治方向——

“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”

必须落实立德树人根本任务——

“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学

科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”

必须发挥好思政课的重要作用——

“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

国将兴，必贵师而重傅。

党的十八大以来，习近平总书记对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求，并亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，为教师队伍建设指明方向——

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

对大中小学不同类型学生群体，习近平总书记深刻把握他们的成长特点，从加强思想政治工作的角度提出殷切期望。

给江苏省淮安市新安小学少先队员回信，总书记亲切勉励：“希望你们结合自身成长实际学好党史，以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走决心，刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展。”

前往山丹培黎学校考察，总书记言语谆谆，希望同学们专心学习，掌握更多实用技能，努力成为对国家有用、为国家所需的人才。

在西南联大博物馆参观时，总书记语重心长：“要坚持正确办学方向，落实党的教育方针，加强高素质教师队伍建设，培养有历史感责任感、志存高远的时代新人，为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。”

.....

思想高屋建瓴，情怀深厚绵长。

在习近平总书记的深切关怀下，各级各类学校全面贯彻党的教育方针，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导广大青少年在学思践悟中焕发新活力、展现新气象。

系统设计 多措并举

在以习近平同志为核心的党中央推动下，一系列相关举措接连出台，推动学校思想政治工作不断迈上新台阶

“对于支部目前进行的科研项目、志愿服务工作等，希望师弟师妹们能好好做下去。”不久前，浙江大学2017级传染病学博士生周梦豪忙着交接党支部书记的工作。

抗击新冠肺炎疫情期间，支部学生发挥学科优势，他们或以各种途径捐款捐物支援抗疫，主动传播科学抗疫知识；或积极参与新冠肺炎科研攻关项目，把研究成果应用到疫情防控中，展现了青年党员的责任与担当。

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调：“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。”

牢记习近平总书记的要求，相关部门接连出台并实施一系列务实举措，不断筑牢办学治校的政治根基，让学校思想政治工作落到实处：

《深化新时代教育评价改革总体方案》充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向；

成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，对大中小学思政课一体化建设进行领导并开展指导、咨询、示范、培训等工作；

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等相继印发，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合；

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出，“提高思想政治理论课质量和实效”“举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛”……

高质量的思想政治教育，需要全方位提升思政课建设水平。

习近平总书记指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，把思想政治教育贯穿人才培养体系，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，将显性教育和隐性教育相统一，推动构建全员全程全方位育人大格局。

高品质的思想政治教育，离不开高素质的教师队伍。

习近平总书记强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程；《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》强调高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1：350的比例核定专职思政课教师岗位；2021年中央“特岗计划”重点为乡村学校补充特岗教师，进一步加强思想政治等紧缺薄弱学科教师的补充……

做好新时代学校思想政治工作，也需要创新方式方法。

习近平总书记强调：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”

今年5月，12个类型、200个公众号入选“首批高校思政类公众号重点建设名单”。这些重点建设的公众号通过打造一批形式新颖、参与广泛的网络思政品牌项目，推出一批通俗易懂、广受欢迎的新媒体产品，以网络思政的创新发展推动高校思想政治工作走深走实。

政策精准务实，举措成效喜人。

马克思主义理论学位点数量持续增加，“大思政课”建设格局不断拓展，思政课教师队伍迅速壮大，“同上一堂思政大课”在全国年轻听众中引发“追剧”效应，课程思政高质量建设全面推进……如今，思政课已从“曲高和寡”走向“润物无声”，在广大学生中成为有内涵、能“解渴”、合“口味”的“金课”，进一步打牢学生成长成才的科学思想基础。

风正帆扬 奋楫争先

广大师生牢记习近平总书记嘱托，学校思想政治工作不断前进，推动青少年学生更好肩负起民族复兴的时代重任

巍巍井冈山，层峦叠嶂，中国革命的星星之火在此燎原。

6月11日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”全国启动仪式在江西井冈山举行，并与上海、深圳、嘉兴、延安、雄安等地联动，串起建党百年历史，弘扬跨越时空的井冈山精神。

习近平总书记曾深刻指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”

风好正是扬帆时，不待扬鞭自奋蹄。

习近平总书记的殷殷嘱托，在广大师生心中种下了理想信念的种子。学校思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新，呈现持续加强改进、不断向上向好的发展态势。

这是更高质量的思政教材——

今年秋季学期开学伊始，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》在全国各地中小学投入使用。

这是更受欢迎的思政课堂——

“七一”前夕举行“传承红色基因，争做时代新人”主题教育启动仪式，“十一”期间举行“我和我的祖国”主题教育系列活动……今年以来，新疆乌鲁木齐市第三十六小学通过一系列特殊节点的特殊活动，让孩子们潜移默化接受爱国主义教育。

这是更加坚定的开拓奋进——

西安交通大学校园内的西迁广场，常有师生驻足凝望。

在西安交通大学的思政课上，教师们邀请西迁老教授走进课堂，将“西迁精神”融入思政教育。“西迁精神”的新传人，也不断用实际行动传承和弘扬前辈留下的精神财富。

百舸争流千帆竞，乘风破浪正远航。

今天的思政课，在逐步打通专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”的过程中，从“独奏”变为“合奏”。课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，激扬起教育发展的澎湃动力。

就在不久前，党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中明确指出，“全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，明确教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

全会闭幕当晚，一场主题党日活动在上海交通大学马克思主义学院举行。学院马克思主义理论硕士生党支部全体党员在支部书记带领下，学习全会公报，交流认识体会。

点点滴滴播撒阳光，经年累月铸就美好。

在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下，全国教育战线正乘着新时代的浩荡东风，不断把思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导广大青少年立志扎根人民、奉献国家，成长为堪当民族复兴大任的时代新人，接续书写新的灿烂篇章。

（来源：新华社）

教育部党组印发指导意见完善高校教师思想 政治和师德师风建设工作体制机制

近日，中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》（以下简称《指导意见》），深入落实《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，进一步加强党对高校教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

《指导意见》提出，要完善党对高校教师工作领导的制度，准确把握新时期知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设中的作用。

《指导意见》强调，要强化党委统一领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校要成立党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项，指导相关部门开展工作。要进一步发挥党委教师工作部作用，加强相关部门协同，健全会商协调机制，建立奖惩联动机制。要压实院（系）直接责任，强化教师党支部政治功能，把教师思想政治素质和师德考评作为党支

部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

《指导意见》要求，要强化工作保障，配齐建强工作力量，选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍。强化资源支撑保障，为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障和工作场地。健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严，根据职责权限和责任划分，对履责不力的相关单位和责任人依纪依规问责。

（来源：教育部）

教育部等八部门关于印发 《新时代基础教育强师计划》的通知

教师〔2022〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委）、乡村振兴局，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局、乡村振兴局，部属师范大学：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》有关要求，全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高水平教师教育体系建设，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动教育高质量发展，现将《新时代基础教育强师计划》印发给你们，请认真落实。

教育部 中央宣传部 中央编办
国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部
住房和城乡建设部 国家乡村振兴局
2022年4月2日

新时代基础教育强师计划

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》要求，着力推动教师教育振兴发展，努力

造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育，下同）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障，制定本计划。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

（二）基本原则

——坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。

——坚持质量为重。服务教育高质量发展要求，加强高质量教师队伍建设，推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育，强化师范院校在教师教育体系中的主体地位，推进职前培养和职后培训一体化，创新师范生教育实践和教师专业发展机制模

式，提升教师培养培训质量。

——坚持突出重点。按照乡村振兴重大战略部署和振兴教师教育有关要求，立足重点区域和人才紧缺需求，适应区域、学段、学科等发展需要，加强东西部协作、对口支援等，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度，增加紧缺薄弱领域师资培养供给。

——坚持强化保障。中央带动、分级实施，鼓励支持各地创新教师编制、职称、考核评价、待遇保障等方面举措，深化中小学教师队伍建设综合改革，提高教师教育基础能力建设水平，统筹规划、以点带面、辐射引领、整体发展，形成综合保障体系。

（三）目标任务。到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。

到2035年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍区域分布、学段分布、学历水平、学缘结构、年龄结构趋于合理，教师思想政治素质、师德修养、教育教学能力和信息技术应用能力建设显著加强，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

二、具体措施

（一）提升教师思想政治素质。全面加强中小学教师思想政治建设，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，开展常态化的学习教育，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，大力开展“四史”特别是党史学习教育，精选体现正确价值导向的优秀文学艺术、影视作品，组织和引导师范生、教师阅读观看，加强价值引领，加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。强化师范毕业生思想政治考察，健全标准、程序，把好第一道关口。加强教师教育院校、中小学党组织、团组织建设，做好在优秀师范生、中小学教师中发展党员、团员工作。

（二）加强和改进师德师风建设。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。完善教师荣誉表彰制度，加大优秀教师典型表彰宣传力度。深入落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则和幼儿园、中小学教师违反职业道德行为处理办法，严

肃查处师德失范行为，加大师德失范行为通报警示力度，持续开展违反教师职业行为十项准则典型案例通报。指导各地各校开展师德警示教育，德法并举，提高警示教育实效性。提升全体教师法治素养。推进实施教职员工准入查询制度。推进师德师风基地建设，推动师德师风建设模式探索、方法创新，发挥引领示范作用。

（三）建设国家师范教育基地。重点支持建设一批国家师范教育基地，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。基地建设重在加强师范生专业能力发展中心和师范专业建设，深化教师教育改革，推进教师教育信息化建设与应用。加大在教育硕士、教育博士授予单位及授权点方面对师范院校的引导支持力度，支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升。

（四）开展国家教师队伍建设改革试点。鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设改革试点，内容包括师范生培养、教师专业发展、教师人事管理制度改革、教育教学研究与改革等。总结推广试点经验，加快构建现代教师队伍治理体系，提升教育教学水平。

（五）建立教师教育协同创新平台。鼓励支持高水平师范院校建立教师教育协同创新平台，推动优质课程资源共享、学科建设经验分享、教育科研课题共同研究，整体提升我国教师教育的办学水平。充分发挥部属师范大学的引领示范作用，建立部属师范大学和地方师范院校师范人才培养协同机制，支持区域内相关院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设、师范人才培养和

基础教育服务等领域开展合作。依托部属师范大学等高水平师范院校，为地方师范院校定向培养博士层次教师教育师资。支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。

（六）实施高素质教师人才培育计划。持续实施卓越教师培养计划。推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，加强履约管理。继续实施农村学校教育硕士师资培养计划。扩大教育硕士、教育博士招生计划。适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。实施新周期名师名校长领航计划，培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。支持在职教师学习深造，提升学历。

（七）实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。支持部属师范大学和高水平地方师范院校，根据各地需求，每年为中西部欠发达地区定向培养一批高素质教师，发挥示范带动作用，推进各地进一步加大县域普通高中和乡村学校教师补充力度。中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划）提前批次录取，学生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，毕业后到定向就业县中小学履约任教不少于6年，由定向就业县人民政府按定向培养计划统筹落实就业工作，确保岗位和待遇保障。鼓励支持履约任教的优师计划师范生职后专业发展，建立跟踪指导机制，持续提升教书育人本领。

（八）深化精准培训改革。聚焦基础教育课程改革的理念、要求和教育教学方法变革，以中西部欠发达地区农村教师校长培训为重点，充分发挥名师名校长辐射带动作用，实施五年一周期的“国培计划”，示范引领各地教师全员培训开展。发挥国家教师发展协同创新实验基地建设的示范作用，通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍。优化培训内容、打造高水平课程资源，建立完善自主选学机制和精准帮扶机制，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。

（九）改进师范院校评价。推进师范类专业认证工作，明确师范院校教育教学评估和相关学科评估基本要求，探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标，推动师范专业特色发展、追求卓越。

（十）进一步完善教师资格制度。严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。教师必须取得相应教师资格，持教师资格证上岗任教。推进师范生免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革），开展教师教育院校师范类专业办学质量审核。继续做好教育类研究生、公费师范生和优师计划师范生免试认定改革工作，教师教育院校对师范生教育教学能力进行考核。严格教师资格申请人普通话水平要求，提高新任教师国家通用语言文字教育教学水平。

（十一）优化义务教育教师资源配置。深入推进县域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大音体美、劳动教育、

信息技术、心理健康教育等紧缺学科教师补充力度，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，发挥优秀教师、校长的辐射带动作用，扩大优质资源覆盖面，整体提升学校育人能力。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件。城镇教师校长在乡村交流轮岗期间，按规定享受乡村教师相关补助政策。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀校长教师到乡村和基层学校支教讲学。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

（十二）优化教职工编制配置。切实落实关于进一步挖潜创新加强中小学教职工管理有关政策精神，在总量内盘活用好现有事业编制资源，按照标准及时核定教职工编制，优先满足中小学教育发展需要。各地要坚持创新管理，综合需求变化情况，加强人员和编制的动态调整，不断提高使用效益。结合实际合理核定公办幼儿园教职工编制，配足配齐幼儿园教职工。

（十三）深化教师职称改革，完善岗位管理制度。充分考虑不同地域、不同学段、不同学科的特点和要求，进一步完善教师职称评价标准，实行分类评价。对长期在乡村学校工作的中小学教师，职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”，中高级岗位实行总量控制、比例单列，不受各地岗位结构比例限制。出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，适当提高中、高级岗位结构比例。进一步落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，按照管理权限推荐或聘用高级职称和岗位，鼓励地方进一步探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。

（十四）加强教师工资待遇保障。加大经费保障力度，切实解决拖欠义务教育教师工资和欠缴社会保险费、职业年金、住房公积金等问题，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，落实好公办幼儿园教师工资待遇政策，确保及时足额发放，民办幼儿园参照公办幼儿园合理确定教师工资收入水平。提高教龄津贴标准。各地绩效工资核定要向乡村小规模学校、艰苦边远地区学校等倾斜，要完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。各地要继续落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。

（十五）推进教师队伍建设信息化。建设师范生管理信息系统，加快完善教师管理信息系统和教师资格管理信息系统，提升管理服务支撑功能。完善国家教师管理服务信息化平台，精准到人，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，总结试点经验，提炼创新模式，逐步在全国推广使用，进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

三、实施保障

（一）组织保障。建立新时代基础教育强师计划工作协调制度，推动发挥地方党委教育工作领导小组作用，各地及有关高校要建立强师工作专班，制定具体实施方案，切实加强协调。要加强宣传引导，深入细致地做好政策宣传解读工作，及时回应社会

关切。各级教育督导部门要将实施情况纳入政府履行教育职责评价内容，加强督导检查并强化督导结果运用。

（二）政策保障。各地要满腔热情关心教师，完善教师评价制度和标准，制订出台当地教师激励支持政策，推进中小学教师减负，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要将依法依规落实教师待遇保障作为底线要求，支持服务教师专业发展和终身成长，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

（三）经费保障。中央和地方共同支持新时代基础教育强师计划实施。各地要优化支出结构，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，加大对师范院校支持力度，适时提高师范专业生均拨款标准，重点提升教师专业素质能力、提高教师待遇保障。严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

（来源：教育部）

教育部：职业学校应加强校风学风、师德师风建设

4月27日，教育部举行新闻发布会，介绍新修订《中华人民共和国职业教育法》有关情况。教育部政策法规司司长邓传淮在会上表示，规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量。对教师，着力加强“双师型”教师建设，规定国家建立职业教育教师培养培训体系。

邓传淮介绍，立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。新法强调，实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能。

建立适合职业教育特点的教师岗位设置、职务评聘制度，创新方式聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等担任专兼职教师。对学生，规定高等职业学校可以采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；学生应当养成良好职业道德、职业精神和行为习惯，按要求参加实习实训，掌握技术技能等。

新法健全投入机制，明确国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。加强资金统筹，规定地方教育附加等经费中可用于职业教育的资金应当统筹使用；发挥失业保险金作用，支持职工提升职业技能等。

他还表示，落实政府责任，规定各级人民政府应当根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费。强化企业责任，明确企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。（来源：教育部）

关于进一步加强新时代教师队伍建设的若干措施

为贯彻落实中央和自治区关于加强新时代教师队伍建设的决策部署,聚焦广西教师队伍建设的薄弱环节和突出问题,综合施策,持续发力,建设高素质专业化创新型教师队伍,助推广西教育高质量发展,办好人民满意的教育,结合我区实际,制定如下措施。

一、加强党对教师工作的全面领导

(一)全面加强教师党支部和党员队伍建设。进一步强化各级各类学校教师党支部建设,选优配强党支部书记,定期进行全员培训,充分发挥党员教师先锋模范作用。实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。落实高校教师党支部书记参与本单位重要事项讨论决策和享受职务职级“双线”晋升政策等。严格落实教师党支部组织生活制度,发挥党支部在党员教师日常监督管理中的主体作用。完善把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。切实加强民办学校教师党支部和党员队伍建设,确保党的组织和党的工作全覆盖。

(二)进一步加强教师队伍思想政治建设。引导广大教师持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,重点学习习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。各级各类学校要建立健全教师政治理论学习制度,有针对性地加强青年教师思想政治工作,新入职教师上岗前必须参加思想政治培训。健全教师思想政治工作机制。建立健全领导干部联系教师制度。高校要加强教师工作机构建设,配足配强工作力量。探索建立高校专职辅导员职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制,实行职务(职称)评审单列计划、单设标准、单独评审。

(三)提高师德师风建设实效。完善师德师风先进典型选树常

态化机制,开展“每月名师”师德宣传活动。各地各学校要深入挖掘优秀教师典型,充分发挥示范表率 and 辐射带动作用。建立健全在职教师师德承诺制度、教师荣誉退休制度。严格思想政治和师德考察,规范教师聘用工作。建立教育行业从业限制制度。落实新时代教师职业行为十项准则,加强师德考核,实行师德负面清单制度,定期通报师德违规案件,开展警示教育。

二、提高师范生培养质量

(四)加大师范院校支持力度。建立师范院校与师范专业发展投入增长机制,自2023年起,将自治区直属公办高校师范生的生均定额拨款系数提高到1.3。实施师范专业办学能力提升计划,加强师范专业软硬件建设,进一步提高师范专业人才培养支撑能力。加大师范院校教育硕士、教育博士授予单位及授权点建设力度。设区市要进一步加大大地高校师范专业建设投入,切实提升师范教育保障水平。

(五)办好师范专业。师范院校要集中力量办好师范专业,师范生占本校在校生总数的比例要达50%以上。师范院校校长要将师范教育办学成效和师范生培养质量作为年度述职重要内容。加快推进高校师范专业认证工作。在广西一流学科、一流专业建设中加强对师范教育相关学科专业的支持。

(六)提高师范生综合素质。突出师范生践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的要求,强化师范生教学基本功和教学技能训练。全面落实师范生教育实践不少于1个学期制度。落实师范生教育教学能力考核制度,推进师范生免试认定中小学教师资格改革。加强师范生职业理想教育,引导师范专业毕业生到乡村学校、薄弱学校任教。完善协同育人机制,建立师范院校与中小学、幼儿园互设基地、互派教师、互动发展的机制。

三、着力解决教师结构性短缺问题

(七)进一步补充中小学紧缺学科教师。推动各地通过公开招聘、特岗计划、定向培养等方式补充中小学教师。扩大义务教育阶段体育、音乐、美术、科学、地理等学科师资培养规模,保障义务教育优质均衡发展师资需求。扩大中学数学、物理、历史等学科师资培养规模,有效满足普通高中增量扩容和新课改的师资需求。

(八)畅通职业院校“双师型”教师补充渠道。职业院校要面向具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员公开招聘专业教师。完善“固定岗+流动岗”教师资源配置机制,畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。加强技工院校一体化教师补充。

(九)着力推动高校教师扩量提质。高校要充分使用非实名人员控制数,补足配齐建强专业教师队伍,同步消化编外聘用的管理和专业技术人员。对生师比长期达不到国家要求的高校,按有关规定减少学校招生指标和限制专业申报、硕士博士点立项建设、“双高”项目申报。实施自治区级“黄大年式教师团队”、职业教育教师教学创新团队建设计划。加强人才梯队建设,加大对高校青年教师的培养力度。支持高校依托国家、自治区重大人才项目引育一批高层次人才和创新团队。规范高层次人才合理有序流动,严格依照法律政策规定和合同约定引进人才。推动有研究开发能力的高校教师(科技人员)和创新团队积极为广西企业发展提供科技服务。

(十)建好建强乡村教师队伍。实施新时期地方公费师范生培养计划,优先满足乡村振兴重点帮扶县、边境地区师资需求。通过

实施特岗计划、支教走教计划等方式,有效解决乡村教师数量不足、结构不优问题。做好东部地区对口支援国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。开展“百名校长帮百县、千名优师带千校、万名师生下万村”专项行动,充分发挥名师名校长在振兴乡村教育中的示范引领作用。建立校级以上优秀高校毕业生到农村学校从教奖励制度,在乡村学校服务3年以上的优秀毕业生,按照有关规定以每人3万元的标准给予一次性安家费补贴,所需经费由自治区和各地各分担50%。

四、增强教师培训针对性实效性

(十一)提高中小学教师培训质量。落实中小学教师5年一周期不少于360学时的全员培训制度。推进教师培训改革,完善线上线下融合培训机制,推动教师培训重心下移,重视校本研修,实行分层分类精准培训,探索教师自主选学模式。加大体育、美育、劳动教育、科学教育、心理健康教育教师培训力度。加强市、县两级教师发展机构建设,健全教师培训管理机制,完善自治区、市、县、校四级教师发展支持服务体系。充分发挥师范院校在教师培训方面的主体作用,支持建设一批高水平教师培训基地。各地要按照不低于教职工年度工资总额2%的标准安排教师培训经费。

(十二)增强职业院校教师培训针对性。实施职业院校教师素质提高计划,加强教师教学实践能力培养培训。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”培训者队伍,建立高校、行业企业联合培养“双师型”教师机制。推进职业院校教师定期到企业实践,加强教师企业实践考核评价。定期举办职业院校和技工院校教师技能大赛,促进职业教育教学改革,提升教师素质能力。

(十三)加大高校教师培训力度。完善高校教师发展培训制度。鼓励支持高校教师参加国内外访学研修。实施高校青年教师

示范性培训项目。加强院系教研室等学习共同体建设,健全传帮带机制,完善新教师岗前培训制度,建立青年教师职业导师制度。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地,支持高校教师与行业企业人才队伍交流融合,提升教师实践能力和创新能力。

五、深化教师管理综合改革

(十四)提升中小学教师“县管校聘”管理改革实效。全面推进中小学教师“县管校聘”管理改革,实现所有县(市、区)全覆盖。县级机构编制部门负责核定教职工编制总量,人力资源社会保障部门负责核定各类岗位总量,教育行政部门在核定的编制、岗位总量内,采取区分学段、区别城乡、打包核定的办法,打破编制、岗位资源校际壁垒,实行集中管理、统筹使用,事后报同级机构编制、人力资源社会保障部门备案。加强“县管校聘”管理改革跟踪问效,用3年时间推动改革取得实效。

(十五)加强机构编制服务保障。各地各有关部门要按标准核定公办幼儿园编制总量。对乡镇人民政府、机关事业单位利用国有资产举办且符合《广西壮族自治区幼儿园办园基本标准》的公办幼儿园,经机构编制部门审批后,依据《事业单位登记管理暂行条例》等相关规定做好事业单位法人登记管理工作。规范小学附设幼儿园办园行为,推动独立建园。按规定动态核定中小学教职工编制总量,并根据新型城镇化、生育政策及高考改革等新情况,合理调配编制资源。建立完善中小学教职工编制“周转池”制度,及时使用编制补充教师,逐步置换聘用教师控制数,保持教师队伍稳定。修订中等职业学校机构编制标准,动态核定中等职业学校人员编制,进一步规范非实名编制人员管理。

(十六)完善教师岗位聘用管理。进一步规范中小学教师岗位聘用管理,加强教师岗位考核,对年度考核或者聘期考核不合格的教

师,学校可调整其岗位类别或岗位等级。各地各学校应预留一定数量的专业技术高级岗位,用于引进、培养高层次急需人才。推行高等学校教师职务聘任制改革,实施岗位聘期制管理,探索准聘与长聘相结合等方式,落实和完善能上能下、能进能出的管理机制。在高层次人才较为集中的部分高校推进岗位结构比例自主设置试点工作。

(十七)推进教师考核评价改革。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准,全面客观评价教师的师德表现,强化师德考核结果运用。完善中小学教师职称评价标准,注重考核教师的师德素养、教育教学实绩及一线教学经历。健全“双师型”教师评价考核体系,将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职业院校教师职称评聘的主要依据。深化高校教师考核评价制度改革,推行代表性成果评价制度,建立有利于原始创新的评价制度,探索长周期评价。

六、不断提升教师地位待遇

(十八)完善教师待遇保障机制。依法保障公办幼儿园非在编教师工资收入待遇,缩小与在编教师工资收入差距,逐步实现同工同酬。各地要落实公办幼儿园聘用教师控制数人员参加机关事业单位养老保险要求。健全中小学教师工资长效联动机制,完善中小学教师绩效工资核增机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。建立健全义务教育学校课后服务绩效工资保障机制。根据经济社会发展水平、物价变动及财力状况等,动态调整中等职业学校非实名编制人员财政补贴标准。

(十九)加大教师住房保障力度。各级人民政府要进一步提升公租房保障能力,加快发展保障性租赁住房,因地制宜探索发展共有产权住房,将符合本地住房保障条件的中小学校教师优先纳入当地

住房保障范围。加快农村教师周转宿舍建设,“十四五”期间自治区筹措专项资金9亿元,支持各地建设农村教师周转宿舍1.1万套,基本解决偏远农村教师周转住房困难。高校可通过自建、与社会资本共建等多种方式,建设保障性租赁住房、教师公寓和人才周转房。

(二十)切实关心关爱教师。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励,资助因特殊情况导致生活特别困难的教师。开展最美乡村教师选树宣传活动,每年选树30名业绩突出的在职优秀乡村教师,按规定给予一定奖励,鼓励优秀教师扎根乡村、终身从教。

(二十一)大力营造尊师重教良好氛围。推动设立“自治区模范教师”省级表彰项目,加大优秀教师表彰奖励力度。健全教师考核激励制度,对获得省部级以上表彰奖励的教师,其当年年度考核可直接评定为“优秀”等次,不占所在单位年度考核“优秀”指标。对广西区内的从教30年以上乡村教师、中小学特级教师以及获得省部级以上表彰奖励的优秀教师,凭借相关证明或证件,在广西享受机场、火车站等公共场所优先通道和国有旅游景区(点)半价优惠等待遇;鼓励有条件的城市对上述人员给予享受乘坐城市公交优待。

七、强化政策落地见效

(二十二)强化责任落实。各级党委和人民政府要把教师队伍作为第一资源优先配置,各级党委常委会每年至少研究1次教师队伍建设工作,各级人民政府要将教师队伍建设改革经费投入作为教育投入重点予以优先保障,完善支出保障机制,确保中央和自治区关于教师队伍建设的决策部署落实到位。教育部门要发挥牵头协调作用,推动落实各项任务。机构编制部门要加强事业编制挖潜创新,

在现有事业编制总量内按照标准足额核定公办学校教职工人员编制总量。财政部门要按照职责统筹做好教师队伍建设经费保障工作。人力资源社会保障部门要完善相关人事管理制度,落实教师待遇保障政策。其他相关部门按照各自职责,完成好相关任务。

(二十三)健全督导考核机制。各级党委和人民政府要将教师队伍建设作为重点内容纳入教育督导范围,建立教师工作专项督导制度和约谈机制,及时督促有关部门和学校落实教师队伍建设工作责任,督促指导学校建立教师队伍建设监测评估机制,加强对相关部门开展教师队伍建设工作的督导,定期分析评估工作成效,确保教师队伍建设各项政策措施落地见效。

(来源:中共广西壮族自治区委员会办公厅)

师德师风教育

【榜样力量】

弘扬钱学森崇高精神 担当教育使命

钱学森同志是中国共产党的优秀党员、忠诚的共产主义战士、享誉海内外的杰出科学家和我国航天事业的奠基人。他一生赤诚爱党报国、献身科学事业、真情服务人民，为中华民族屹立于世界民族之林贡献了全部心血和智慧，永远值得我们纪念和学习。

当前，我们正迎来中华民族伟大复兴的光明前景，大踏步走在全面建设社会主义现代化国家新征程上，高校广大师生作为生力军、栋梁才，要在学习和践行钱学森同志崇高精神上走在前面、作出表率。

一是以钱学森同志忠诚于党、忠于人民的崇高精神为指引，传承红色基因，赓续红色血脉，努力培养担当民族复兴重任的时代新人。

钱学森同志的一生是忠诚爱党、矢志报国的一生，他始终保持着对党的高度忠诚、对祖国和人民的无限热爱。在交大求学期间，他就树立了科学救国、振兴中华的远大理想，将个人抱负和国家民族命运紧密相连。他笃定学成必归的信念赴美留学，冲破美国反动势力重重打压，义无反顾投身新中国的建设。在社会主义建设和改革开放时期，他始终坚守初心使命，为党和人民事业做出了不朽功勋。以钱学森同志为代表的老一辈科学家铸就的伟大科学家精神，是中国共产党人弥足珍贵的精神谱系之一，为我们提供了立德树人的丰厚滋养。上海交通大学党委要充分发挥钱学森图书馆的重要作用，进一步从钱学森的人生历程中挖掘丰富、鲜活、感人的育人故事，转化为富有生命力的育人素材，其他高校要积极跟进，与时代呼应、与现实结合、与实践互动，有

深度、有力度、有温度地讲好“大思政课”，引导青年学生把“请党放心、强国有我”的铮铮誓言转化为“复兴路上、奋斗在我”的实际行动。

二是以钱学森同志教书育人、言传身教的光辉事迹为典范，牢记为党育人为国育才使命，努力培养党和人民需要的“大先生”。

钱学森同志的一生是重才育才、行为世范的一生，他热心培养和提携青年人才，为我国培养造就了一大批一流科学家。新中国成立之初，他亲自为大学生和青年科技人员讲授“导弹概论”等课程，争分夺秒培养国家紧缺人才。他积极举荐优秀青年人才担当科研重任，为中国航天事业打造了一支年轻化、梯队化、创新型的科技人才队伍。他为国谋才，晚年仍心系创新人才培养，提出的大成智慧教育思想对推动国家科教事业发展具有重要意义。教育是民族之命脉，先生是教育之魂魄。习近平总书记勉励广大教师要成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。站在新的历史起点，建设中国特色世界一流大学，根本还是要加强教师队伍建设，着力培养一批钱学森式的“大先生”。高校党委要将学习钱学森同志的先进事迹融入教师思想政治工作，作为“四史”尤其是党史学习教育的重要内容，面向广大教师特别是青年教师、海外归国教师等群体，开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想政治教育活动，以大师带动教师、以大道指引传道、以大业驱动授业，引领广大教师扎根中国大地，全面增强育德育才能力。

三是以钱学森同志勇攀高峰、拼搏实干的创新精神为榜样，主动服务国家发展战略，努力为实现高水平科技自立自强贡献高等教育力量。

钱学森同志的一生是敢为人先、追求卓越的一生，他始终以坚忍毅力和超凡智慧，向着科技最前沿冲刺。他一生致力于空气动力学、固体力学和火箭、导弹等领域的研究实践，开创和发展了工程控制论、物理力学等诸多新兴学科，提出了许多富有创造性、前瞻性的重要学术思想和建议，取得了一系列重大科技成果，为我国导弹航天事业发展作出了具有里程碑意义的贡献。钱学森同志开拓创新、勇攀高峰的奋斗精神为广大科技工作者树立了光辉榜样。当前，我们比以往任何时候都更加需要像钱学森同志一样的优秀科学家。广大高校特别是上海交通大学作为钱学森同志的母校，要把握大势、敢于担当、善于作为，发挥示范带动作用，改革科技人才评价制度、破除体制机制障碍，持续释放人才创新活力，引领广大科技工作者以钱学森崇高精神为标杆，主动服务国家发展战略需求，积极投身科技创新前沿，努力为建设科技强国贡献力量。

（来源：《光明日报》）

师德师风教育

【工作动态】

南宁分校开展2021年师德考核评价工作

根据学校工作安排，南宁分校于2022年3月1日-31日开展2021年度师德考核评价工作。

本次师德考核评价经教师自评、教师互评、学生测评、单位考核、南宁分校师德考核工作小组复评，共有569名教师参评，其中评价结果为“优秀”544名，评价结果为“合格”1名，评价结果为“不合格”0名。

南宁分校开展2021年师德考核评价工作，旨在增强教师职业荣誉感和社会责任感，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，强化政治素质，注重为人师表，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

南宁分校开展2022年上半年教师思想政治和师德师风网络培训

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，根据中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》精神，结合学校工作部署，南宁分校开展坚定理想信念 潜心立德树人——2022年教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训。

本次培训依托中国教育干部网络学院培训平台组织实施，通过中国教育干部网络学院网站或中国教育干部网络学院移动客户端登录学习，培训形式分为在线学习、主题研讨、研修总结三个环节。

培训期间，南宁分校各单位、部门按积极组织教职工参加培训，并结合培训心得和南宁分校实际在“我的学习-主题研讨”开展了主题研讨活动，南宁分校参训教师们纷纷踊跃发帖回帖，积极分享了学习感想。参训结束后，学员们根据个人学习收获和研究成果，撰写了主题鲜明、语言通顺、条理清晰、结构完整、逻辑严谨的研修心得。

南宁分校开展2022年上半年教师思想政治和师德师风网络培训，旨在进一步推进广西党建工作示范高校建设，加强党对高校教师工作的领导，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

南宁分校组织开展学校“师德大讲堂”2022年（第1期）活动

根据《桂林理工大学大力推进清廉学校建设实施方案》，为进一步规范教师职业行为，明确师德底线，自觉维护教师清廉形象，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，南宁分校组织开展了“师德大讲堂”2022年（第1期）活动。

本次活动覆盖全校全体教师，活动课程围绕《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《高等学校教师职业道德规范》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法规解读高校教师职业行为规范；从日常行为风险、教学风险、科研风险、与学生交往中的风险等方面阐述了高校教师职业的法律风险，并对高校教师职业法律风险的防范提出了宝贵的意见和建议。



经济与管理系“师德大讲堂”2022年（第1期）活动现场



冶金与资源工程系“师德大讲堂”2022年（第1期）活动现场



计算机应用系“师德大讲堂”2022年（第1期）活动现场

南宁分校开展加强和改进师德师风建设工作 专项督查

为进一步加强南宁分校师德师风建设，规范教师从教行为，2022年6月2日-6月10日，南宁分校党委宣传部开展加强和改进师德师风建设工作专项督查。

检查过程中，南宁分校党委宣传部从师德师风专题学习、专题研究等方面开展督查，详细了解各系师德师风建设工作现状、主要经验做法、存在困难问题及下一步推进思路举措。就进一步加强各系师德师风建设，南宁分校党委宣传部强调以下几点：一要充分认识到加强和改进师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是实施“立德树人”根本任务的基础和前提；二要明确责任主体，全面做好教师管理和教育工作，引导教师守好讲台主阵地，将立德树人融入教育教学全过程，防止教师违反师德事件发生；三要定期开展自查自纠和专项整治工作，按季度上交师德师风自查自纠表，按学期上交师德师风建设工作报告。

此后，南宁分校党委宣传部将按照季度开展师德师风建设工作检查，针对师德师风建设主体责任落实不到位、工作开展不力等情况，凡出现情节严重、造成恶劣社会影响的事件，将上报南宁分校党委，对相关责任人及责任单位追责问责。



南宁分校党委宣传部在计算机应用系开展师德师风专项督查



南宁分校党委宣传部在机械与控制工程系开展师德师风专项督查



南宁分校党委宣传部在经济与管理系开展师德师风专项督查

师德师风教育

【失范行为曝光】

教育部公开曝光第九批7起违反教师职业行为十项 准则典型案例

日前，教育部公开曝光第九批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求，加强教师思想政治和师德师风建设，严明底线红线，严肃查处师德失范问题的坚决态度。

教育部有关负责人强调，2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，教育战线要严把师德师风第一标准，持续强化教师思想政治和师德师风建设工作，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，常态化开展师德教育尤其是警示教育，做到警钟长鸣。完善师德激励、奖惩、考核制度，将师德师风作为教师资格定期注册、招聘引进、职称评定、评奖评优等相关工作首要要求。对师德失范行为从严依规处理，对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》，依法撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。要建立健全师德师风建设长效机制，压实学校各级党组织和行政主要负责人责任，以有力举措巩固师德师风建设成果，维护教师队伍良好形象。

附：

一、内蒙古财经大学教师乌某性骚扰学生问题。2018年9月，乌某对本校女学生进行性骚扰，2021年9月，乌某被该学生举报并查实。乌某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处

理的指导意见》等相关规定，给予乌某开除党籍处分，岗位等级由三级教授降为九级科员，撤销其所获荣誉、称号，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对其所在学院党政主要负责人给予诫勉谈话处理，其所在学院党政主要负责人向学校作出检讨。

二、安徽农业大学教师高某性骚扰女学生、违反工作和廉洁纪律问题。2020年12月至2021年7月，高某多次对本校女学生进行性骚扰，此外，高某还存在违反工作和廉洁纪律的行为。高某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予高某撤销党内职务和行政职务、降低岗位等级处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。责令其所在学院党委和党委主要负责人作出书面检查。

三、浙江省金华市湖海塘中学教师李某、金华市第四中学教师杨某某、邵某某有偿补课问题。2021年7月，李某、杨某某、邵某某参与校外违规有偿补课。该3名教师的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第十项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予李某通报批评、年度考核不合格、调离原工作岗位、取消评奖评优、职务晋升、职称评定等资格处理，责令其所在学校主要负责人作出书面检查；给予杨某某、邵某某警告处分和通报批评、年度考核不合格、调离原工作岗位、取消评奖评优、职务晋升、职称评定等资格处理，责令其所在学校主要负责人作出书面检查，对学校负责人进行批评教育，降低2020学年学校发展性考核档次。

四、湖南省常德市汉寿县职业中专教师李某某教师资格证造假问题。2021年10月，在教师资格注册过程中，发现李某某在2016年11月的教师资格注册时提供虚假材料。李某某的行为违反

了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第八项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予李某某调离教学岗位处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。

五、河北省衡水市武邑县武罗学校教师姚某某体罚学生问题。2021年10月至11月，姚某某多次对学生进行体罚。姚某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教育惩戒规则（试行）》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，对姚某某作出解聘处理。对武罗学校进行全县通报批评，对学校负责人作出相关处理。

六、海南省东方市思源学校副校长符某某体罚学生问题。2021年11月，符某某对3名欲翻墙出校游玩的学生进行体罚，惩戒过当造成学生受伤，被公安机关行政拘留。符某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予符某某撤销学校党支部副书记处分，免去副校长职务，专业技术岗位等级从十级降至十一级。责令其所在学校主要负责人作出检讨。

七、辽宁省大连市中山区圣克弗斯幼儿园教师宋某发表错误言论问题。2021年11月，宋某在网上发表涉疫情防控错误言论，因寻衅滋事，被公安机关行政拘留。宋某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第三项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予宋某开除处分，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。要求其所在幼儿园限期整改，对幼儿园园长进行批评教育。