

# 广西壮族自治区教育厅

桂教办〔2018〕651号

## 自治区教育厅办公室关于印发《在全区 高等学校本科教育工作会议 上的讲话》的通知

各高等学校：

现将自治区党委教育工委书记、教育厅厅长唐咸仅同志《在全区高等学校本科教育工作会议上的讲话》印发给你们，请结合实际贯彻落实。

广西壮族自治区教育厅办公室

2018年12月21日



# 把握形势 真抓实干 加快建设高水平本科教育

——在全区高等学校本科教育工作会议上的讲话

唐咸仅

(2018年11月30日)

同志们：

今天我们在这里召开全区高等学校本科教育工作会议。这次会议是在深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面振兴本科教育的时代背景下召开的。主要任务是贯彻落实全国教育大会精神，按照全国高校本科教育工作会议的统一部署，认真谋划我区高水平本科教育建设。上午，武世兴同志给大家作了学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的辅导报告，使我们对教育部振兴本科教育的总体部署有了更加深入的认识。张红伟同志介绍了四川大学以课堂教育改革为突破口建设一流本科教育的经验，让我们有了学习的榜样。广西大学、广西师范大学等6所高校做了很好的发言，他们的做法各有特色，值得其他高校学习借鉴。

下面，我讲四点意见。

**一、深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面把握新时代教育工作的新形势新任务新要求**

党的十八大以来，习近平总书记就教育发展作出一系列

重要讲话、指示、批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新战略，特别是在全国教育大会上发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

深入学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，其中，最重要的是要深刻理解和把握坚持党对教育事业全面领导的根本要求，深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的坚定自信，深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的使命担当，深刻理解和把握坚持加强教师队伍建设的基礎作用。

在全国教育大会上，习近平总书记专门就高校发展提出要求，强调要调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调控机制，加快一流大学和一流学科建设，推

进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。这些要求，明确了高校的发展方向、发展定位、发展目标，为我们办好本科教育指明了方向。

在全国教育大会召开之前，教育部于今年6月在四川大学召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，会议对全面振兴本科教育进行了部署，可以用“四个一”来概括：“一个指导性讲话”，即陈宝生部长在会议上代表部党组作的重要讲话，就本科教育发展提出了明确具体的要求。“一个战略性意见”，出台了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，也就是“新时代高教40条”。“一组领跑计划”，也就是“六卓越一拔尖”计划2.0，这一组计划坚持以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的一流本科专业集群。“一份落实通知”，就是《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各地各高校深入开展教育思想大讨论，全面开展教学整顿，结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案。

学习好、贯彻好、落实好习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，是当前和今后一段时期各级教育部门和各高校的一项重要政治任务。我们要深刻理解召开全国教育大会的时代背景，准确把握大会提出的战略要求，聚焦“培养人”根本使命，切实增强贯彻落实大会精神的思想自觉和行动自觉，从适应时代发展要求出发，从坚持和推进“以本为本”“四个回归”

的要求出发，结合广西实际，谋划和推动本科教育振兴。

## 二、深刻分析，准确把握我区本科教育的发展态势

近年来，在自治区党委、政府的正确领导下，我区高等教育快速发展。目前，全区有普通本科院校 36 所，普通本科在校生 46 万人。2017 年高等教育毛入学率达到 35.9%，高等教育大众化水平进一步提高，逐步构建起具有广西特色的现代高等教育体系，本科教育总体发展态势积极向好。

（一）财政投入力度逐年加大。近 3 年来，我区本科高校累计获得中央支持地方高校发展专项资金 40 多亿元，自治区财政对本科高校的投入逐年增长，年均增幅超过 15%。这充分体现了自治区党委、政府对高等教育的高度重视和大力支持。

（二）学科专业建设扎实推进。各高校高度重视学科专业建设，今年，自治区遴选了 34 个一流学科建设项目、25 个一流学科(培育)建设项目。2017 年全区新增博士学位授权点 20 个，新增硕士学位授权点 66 个。4 所高校 7 个学科进入 ESI 国际学科排名前 1% 行列。近 3 年新增本科专业点 254 个，撤销专业点 40 个，增设了一批填补空白的专业，建设了一批与健康中国、人工智能、数字经济、“一带一路”等重大发展战略紧密结合的专业，初步建立起专业动态调整机制。19 个本科专业通过专业认证，7 所高校的 8 个项目入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。今年，我们还确定了 152 个专业为本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，计划在 3 年内打造一批专业标杆。

(三) 教育教学改革持续深化。近 3 年共立项本科教学改革项目 2300 多项，多项教学成果获国家级教学成果奖。课程思政建设持续推进，推出了一批“特色示范课堂”。课程改革与信息技术进一步融合，推动优质课程共建共享。实践教学条件持续改善，建设了一批国家级实验教学示范中心。一批高校入选教育部卓越人才培养计划，高校拔尖创新人才培养项目卓有成效。协同育人深入推进，应用型本科人才产教融合协同培养试点项目在校生规模达 1100 多人，首批毕业生受到用人单位广泛好评。普职衔接“立交桥”进一步畅通，2018 年，9 所本科院校对口中等职业学校招生 2025 人；“专升本”首次突破万人，1.14 万名优秀高职高专毕业生进入本科院校学习。

(四) 创新创业教育卓有成效。24 所本科院校成立了创新创业学院，一批高校成为全国深化创新创业教育改革示范校。创新创业教育导师队伍建设进一步加强，一大批专家入选首批全国万名优秀创新创业导师人才库，全区高校创新创业专兼职导师近 3600 人，开设创新创业教育专门课程 450 多门。坚持以赛促教，第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛创历史最好成绩，充分展示了我区高校创新创业教育的成果。

(五) 质量保障体系逐步完善。从严从实开展本科教学评估，15 所高校接受教育部本科教学工作审核评估。加强新设本科专业评估，对有首届毕业生的新设本科专业全部进行评估，推动高校加强新设本科专业建设，主动撤销不合格专业。加强本科教学

质量评价，每年定期组织本科院校编制《本科教学质量报告》并向社会发布，接受社会监督。各高校强化教学质量标准及评价、教学过程管理等方面的制度建设，内部质量保障体系逐渐完善，本科教育教学质量得到有效保障。

总的来看，近几年我区本科教育的制度不断完善，教学改革全面启动，办学特色逐步显现。但必须清醒认识到，面对新时代新形势新要求，我区本科教育仍存在不少突出问题。

一是办学层次和专业结构有待优化。目前，我区除两所本科高校外，其他高校均举办了专科层次教育，个别本科高校的高职高专生比例还比较高，挤占了原本就不足的教学资源，制约了本科教育质量提升。在专业结构方面，15种专业在全区半数以上的高校都有布点，且集中在语言类、经管类、艺术设计类、计算机和电子信息类专业上。有些高校存在一批“僵尸”专业，多年未招生也未撤销；有些高校存在“巨无霸”专业，一所新升本的高校一个专业在校生达3000多人，一所办学多年的本科高校的一个工学专业2017年招生680人，但师资条件、实验实践教学条件没有及时得到加强，难以满足人才培养需求。这些情况反映出部分高校专业发展规划不科学不合理，对人才需求反应不及时不敏感，存在专业设置只考虑办学效益、不考虑办学特色和质量等问题。

二是师资队伍建设亟待加强。生师比偏高，教师整体规模存在较大缺口。2017年，我区本科高校的平均生师比为20.15:1，

高于全国普通本科高校的平均生师比。教师队伍结构不尽合理，具有博士学位的教师仅占专任教师总数的 14.2%，两院院士、“长江学者”、“千人计划”、“杰青”等国家级领军人才严重匮乏；国家级创新型教学与科研团队不多，协同创新团队凝聚力和影响力不够。人才队伍的国际化视野和国际化程度不高，具有一年以上海外教育、工作、学习或研究经历的教师仅占专任教师总数的 4.1%。新建本科高校双师型教师队伍薄弱，专任教师中双师型教师只占 21%，聘任校外教师中双师型教师只占 11%，不能满足应用型高校发展需要。

三是本科教育教学投入不足。财政资金投入不足，本科高校生均公共财政教育经费支出与全国平均水平差距较大，生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均教学科研仪器设备值都比全国平均水平低。教师教学精力投入不足，重科研轻教学，一本教案用几年的现象依然存在，部分教师存在“认认真真培养自己、马马虎虎培养学生”的现象。学生学习精力投入不足，学风严重滑坡，存在线上课程学习刷课，线下课堂学习抬头率不高，平时打游戏、睡大觉，学习自觉性不高，自主学习能力不强。

四是本科教育教学质量不高。高水平教改成果少，教学研究与改革项目重申报轻建设、重理论研究轻推广应用的现象比较普遍。国家级教改项目数少，在上一届国家级教学成果奖评选中，我区本科高校仅获得 3 项高等教育类教学成果奖。本科毕业生升学率低，2017 年全国本科毕业生的平均升学率为 17.68%，而我



区本科高校的平均升学率仅为 6.78%，低于全国平均水平 10.9 个百分点。国际化水平有待提高，教师赴国（境）外培训进修、交流机会较少，2017 年全区高校只有 2282 名本科生到境外交流，不足全区本科生总数的 0.5%，远远低于全国平均水平。教学质量监督保障体系不健全，校、院（系）两级质量保障体系运行不够顺畅，管理职责不够分明，对课堂教学质量缺乏全程监督机制，教学督导重“督”轻“导”现象普遍存在，高校教学评估工作依赖外部推进，内生动力不足。

五是人才培养与经济社会发展需求不相适应。全区本科高校专业设置与经济社会发展需求、产业升级对接不够。全区农学类专业布点只有 17 个，集中在 7 所高校，且部分专业办学困难，与我区农业大省的地位不匹配；工学专业占比偏低，专业结构与我区产业转型升级、加快动能转换的需求不相适应。在新兴学科、交叉学科、新兴产业相关的专业布局上较为滞后，围绕我区千亿元产业、北部湾经济区开放开发和西江—珠江经济带相关产业发展急需的石化、冶金、海洋等专业的人才培养数量和质量还不能适应需求。产教融合、校企合作协同育人的深度和广度有待进一步拓展，应用型人才培养的质量有待进一步提升。

### **三、真抓实干，全力建设高水平本科教育**

面对我区本科教育存在的突出问题，我们要以时不我待的紧迫感、推进富民兴桂事业的使命感，打一场建设高水平本科教育的攻坚战，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能

力，打造高等教育升级版。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成具有广西特色的高水平人才培养体系，树立一批立德树人标杆学校，建成150个左右本科特色专业及实验实训基地（中心），引领带动高校专业建设水平全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等教育质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成富有广西特色的高水平本科教育，为广西经济社会发展提供强有力的人才支撑。

（一）做好顶层谋划。以立德树人为第一要务，把握“三个心”、建设“三个一流”、实现“三化”，建设高水平本科教育，为广西与全国同步实现教育现代化打下坚实基础。

“三个心”：就是要始终以服务地方经济社会发展作为人才培养的中心，把建设特色专业和优质课程作为人才培养的重心，将提高人才培养质量作为高校发展的核心。

“三个一流”：就是建设一流本科教育、一流专业、一流课程。高校要以一流本科教育为目标，整体提升本科教育水平；以教育部专业建设“双万计划”为引领，建成一批国家级一流专业和自治区级一流专业；以教育部课程建设“双万计划”为目标，打造一流课程，切实提高课程教学质量。

“三化”：就是坚持标准化、信息化、国际化。强化人才培养工作标准化导向，按照本科高校办学标准、教学质量标准等标

准，提升高校办学水平；促进教育教学与信息化技术深度融合，创新教育教学方法和手段，建设智慧教室、智慧实验室和全区智慧教学系统，推动优质资源共享，实现校际学分互认，提升教育教学信息化水平；积极融入“一带一路”建设，主动服务中国东盟自贸区，提高我区本科高校办学的国际化水平。

在顶层谋划的过程中，我们要着重处理好以下四个方面的关系。

一是处理好重点办好本科教育和逐步减少专科教育办学规模的关系。在我区高等教育发展的特定时期和财政投入有限的情况下，本科高校普遍举办高职高专教育，对学校的发展是有意义的，对提升全区高等教育毛入学率做出了贡献。随着高等教育进入新时代、新阶段，对本科高校提出了新要求。本科高校不能眼睛盯着专科教育，不能把办专科教育作为重要的筹资渠道，要集中力量办好本科教育，将高校领导注意力、教师精力、学校资源、教学条件等向本科教育聚焦。只有本科教育办好了，才能为高等教育高质量发展和高层次人才培养提供优质生源。

二是处理好一流学科建设和一流本科关系。本科教育是根，人才培养是本。科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作都是为人才培养服务的，都是从人才培养衍生出来的。一流本科教育建设是一流学科建设的基础任务，一流学科建设一定要反哺人才培养，建设一流专业。同时，应用型高校也要加强一流本科教育，要在校企合作、产教融合中办出特色，在服务地方产

业发展中争创一流。

三是处理好教学秩序整顿和改革创新的关系。根据教育部要求，各高校要开展本科教学秩序整顿工作。在整顿中，既要找准共性问题，也要找出个性问题；既要找出重点问题，也要找出难点问题。通过扎扎实实开展整顿工作，从根本上扭转学校对本科教学投入不足、教学管理不严、教学质量保障不到位、学生出口把关不严等问题，切实增加学生的学业挑战度，让刚刚入学的学生有压力感，让在校生有紧迫感，让即将毕业的学生有危机感，让校领导和老师有责任感。在开展整顿工作的同时，要解放思想、勇于创新，在完善教师教学评价激励制度、深化本科专业供给侧改革、完善教学质量评价保障体系、推到协同育人等方面要有新作为。

四是处理好特色发展与全面发展的关系。我区高等教育整体水平不高，同时还存在着同质化办学、扎堆办同类专业的问题。全国教育大会明确要求推动高等教育特色化发展，做到科学定位、差异发展。每所高校各有所长，特色就是质量，特色就是优势。高校只有坚持错位发展、特色发展，才能充分发挥自身优势，从整体上更好适应社会需求。我区各高校要坚持有所为有所不为，下决心调整专业结构，下功夫建好特色专业，打造特色精品课程，培养特色鲜明的高素质应用型人才。

（二）坚持立德树人根本任务。

要坚持正确办学方向。全面加强高校党的建设，毫不动摇坚

持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。

要坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

要强化思政育人和专业（课程）育人。准确把握当代大学生的思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强大学生的主动性和获得感。要上好学习新思想这堂理论课，探索新时代高校思想政治理论课的新模式，组织大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。要上好“青年红色筑梦之旅”这堂思政课，让更多大学生走入革命老区、贫困地区，了解国情区情民情，以创新创业成果助力精准扶贫，获得思想升华，坚定理想信念。要上好“互联网+”这堂创新创业课，让成千上万的大学生通过创新创业实践，不断增长智慧才干，锤炼意志品质，充分展示当代大学生的精神风貌。要充分发挥课程思政的育人作用，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，

优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，让每一位教师都做思想政治工作，在课堂教学过程中育人。

（三）加强教师育人能力建设。把师德师风作为评价教师素质的第一标准，健全教师分流和流动机制，把规矩立起来、制度建起来，加强师德师风考核结果的运用，增强教师的责任心，让教师把主要精力向教书育人集中。完善教师评价激励体系，引导教师潜心育人，从根本上解决唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项的顽疾。各校要因地制宜，因校施策，把课堂教学作为教师工作的第一要务，推动教授、高层次人才走上本科教学一线，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，突出教育教学业绩考核，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教。要把教授给本科生上课作为基本制度抓好落实，鼓励更多优秀教师走上讲台。目前，我区高校有的对这一制度坚持得比较好，但大多数坚持得不好，明年要把这一制度作为评价高校的重要内容。发挥教师教学发展中心的作用，健全基层教学组织，为教师教学能力的提升提供组织保障。引导教师积极参与各类科学研究和教学研究，提高教师的学术水平和教学水平。

（四）加强一流本科专业建设。集中精力重点建设好 152 个本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心），坚持一体化推进专业建设、实验实训教学基地（中心）建设、教师队伍建设、

信息化教学能力建设和对外开放合作，进一步改善专业办学条件，凝练和凸显办学特色，将这些特色专业打造成为区内一流、国内同类高校中有竞争力的标杆专业。鼓励高校适应新时代对人才的多样化需求，及时修订专业人才培养方案，更新教学内容，提高专业建设质量，让更多的专业进入国家专业建设“双万计划”行列。全面组织开展全区本科专业评估，推动高校重视专业内涵建设，及时调整专业结构，淘汰办学水平低、与广西经济社会发展需求不相适应的专业。自治区教育厅将综合运用专业评估结果，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

（五）加强产教融合协同育人。各高校要主动对接国家和地方经济社会发展需求，发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，实施“六卓越一拔尖”计划2.0广西行动计划，深化产教融合、强化实践教学，主动对接数字广西建设、健康广西建设、广西乡村振兴战略、地方文化建设，会同企业、科研院所等单位，定目标、建机制、重落实，协同并进、同频共振，培养下得去、用得上、靠得住的研究、生产、服务、管理的急需人才。

（六）加强本科教育教学改革。围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，从教师和管理者为主向以学生发展为中心转变。

一要加强课堂改革与创新。课堂教学是人才培养的主阵地、主渠道、主战场。推动课堂改革创新，努力提高每堂课的教学质量，是提高人才培养质量的关键，也是一流本科教育、一流本科

专业的重点。各高校要贯彻以学生发展为中心的理念,结合实际,学习借鉴四川大学的经验,创造条件推动小班化教学、线上线下相结合、翻转课堂,广泛开展启发式、参与式、探究式、案例式、项目式教学,加强对学生学习过程的监督管理。要以课程团队建设为引领,以创新教学方法和教学手段为重点,以考核方式多样化为突破口,重点建设好公共基础课、精品专业基础课、专业核心基础课、专业通识课。

二要加强创新创业教育。深化高校创新创业教育改革是推进高等教育综合改革的突破口,推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合,深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。要抓好“双创”体系建设,继续做好中国“互联网+”大学生创新创业大赛工作,开展大学生学科专业竞赛,深入实施大学生创新创业训练计划,为大学生创业提供培训指导服务和创业孵化平台,支持各高校建设创业基地或孵化场所,投入创业扶持资金,增强大学生创业能力。

三要加强本科教学管理制度建设。本科教学管理制度建设是现代大学制度建设的重要内容,要依法治教、依法治学。各高校要遵循办学规律,按照管理育人和服务育人的理念和要求,系统梳理、修订完善高校教学管理制度体系。有条件的高校可试行本科大类招生和大类培养,扩大学生学习自主权、选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。推进辅修专业制度改革,允许学生自主选择辅修专业。完善学分制,推



动健全学分制收费管理制度。

（七）加强对外交流合作。充分发挥我区的区位优势，打造我区面向东盟教育开放合作高地，推进与发达国家教育交流合作，扩大与港澳台地区教育合作交流，不断扩大双向留学规模，逐步提升我区本科高校师生的出国访学率、留学率。实施广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划，选派优秀教师赴国内外高水平大学进修、访学或开展学术交流，提升专业能力和教学水平。加大力度选派和资助优秀教师赴境外进行访问、讲学、科研合作、参加国际会议和短期培训。积极融入“一带一路”建设，主动服务中国-东盟自贸区，加快引进境外优质教育资源，推进与境外高水平大学开展联合培养，并加强对中外合作办学项目的投入和管理，切实提高项目人才培养质量，提高项目学生出国比例。支持中外合作高校学生互换、学分互认、学位互授联授，创造条件支持学生到国内外高水平高校开展交流学习。

（八）加强质量保障体系建设。强化高校质量保障主体意识。充分发挥学校管理部门、学术组织、第三方等共同监督责任，建立本科教学自我评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系，提高校内质量保障体系运行的有效度。坚持把人才培养水平和质量作为评价高校的首要指标，组织开展好新一轮本科教学工作审核评估，各高校要认真迎接本科教学合格评估。要用好评估结果，各高校要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开，并将各类教学状态数据报送高等教育质量监测

国家数据平台，公开发布学年度本科教学质量报告。加强大学质量文化建设，强化教师学术诚信和学生学业诚信教育，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

#### **四、持之以恒，确保各项工作任务取得实效**

新时代本科教育的任务和要求已经明确。我们要以更高远的站位、更宽广的视野去思考、去推动本科教育工作。

（一）统一思想，提高认识。各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实全国教育大会和全国本科教育工作会议精神深入开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校各部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，进一步明确教书育人使命，切实增强建设高水平本科教育的思想自觉和行动自觉。

（二）整体推进，压实责任。本科教育是一项系统性工程，单靠学校的哪一个部门都难以整体推进。各高校要严格落实主体责任，明确本科教学工作是党政“一把手工程”，形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓，教务、人事、学工、财务、国交等各部门共同参与、协同作战的责任体系，聚焦重点、难点问题，加强统筹协调和督促落实，以务实的行动、过硬的举措推进各项措施落地见效。

（三）强化督查，确保实效。我区将开展本科高校校长抓本科教学工作年度述职，推动各高校切实改进校领导对本科教学精力投入不到位的问题，牢固确立教学工作中心地位。同时，自治区教育厅将强化目标管理，建立通报制度，定期通报特色专业建设主要指标完成情况。对行动迟缓、措施不力的，要及时提醒约谈，对完不成阶段性建设目标的特色专业要调整出去，以强有力的措施推动我区高等教育事业的整体发展。